**Открытый урок по теме: Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.**

**Учитель географии: Домущей Л.П.**

**Класс: 10**

**Дата 10.04.2017 г**

**Цели:** сформировать систему знаний о мировом хозяйстве, международном разделении и интеграции труда, закономерностях развития мирового хозяйства и его структуре; определить место России в мировом хозяйстве; развивать умение анализировать динамику развития мирового хозяйства, глобальное мировосприятие учащихся, экономическое мышление, формировать коммуникативные, межпредметные и социальные компитентности, воспитывать интерес к изучению учебных предметов.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* способствовать усвоению новых знаний;
* способствовать формированию глобального мышления, масштабности  
  современного мирового хозяйства.

Развивающие:

* способствовать развитию интеллектуальных познавательных  
  способностей;
* на примере международной экономической интеграции показать  
  усиление роли внешних связей и проведение странами согласованной  
  межгосударственной политики;
* развивать практическую направленность знаний и умений;
* показать связь с другими курсами и предметами: история (8 класс),  
  география (7 класс).

Воспитательные:

* способствовать формированию толерантной личности, готовой  
  интегрироваться в мировое сообщество;
* воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопричастности  
  общему делу, умения работать коллективно.

**Тип урока** - урок изучения нового материала.

**Планируемый результат** - учащиеся должны: уметь четко определять мировое хозяйство, знать и показывать региональные и отраслевые группировки по карте, приводить примеры известных ТНК.

**Основные термины и понятия:** мировое хозяйство, МГРТ, международная экономическая интеграция, транснациональные корпорации.

**Основное содержание** - понятие о мировом хозяйстве, понятие о МГРТ. Отрасль международной специализации - результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль транснациональных корпораций. **Технология оценивания результатов урока -** тестирование.

Оборудование : учебник ,политическая карта мира, атласы 10 кл. , рабочие тетради , проектор, раздаточный дидактический материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I**.Организационный**  **момент .** | Проверка присутствующих на уроке.  Сообщение плана урока | Слушают учителя и ставят перед собой цели урока, планируют ожидаемый результат. |
| **II. Итоги контрольной работы** по теме «Мировые природные ресурсы» | Учитель сообщает результаты письменной работы на предыдущем уроке | Учащиеся воспринимают сведения. |
| **III.Мотивация учебной** познавательной деятельности | Проблемный вопрос. Как вы понимаете – разделение труда?  Сообщение темы урока | Учащиеся высказывают свои предположения,  затем записывают тему урока. |
| **IV Изучение нового**  **Материала**  **1.МГРТ**  **2.Отрасль международной специализации.**  **3.Мировое хозяйство** | Давайте обратимся к учебнику на стр. 108 и выясним что такое МГРТ ?  **Причины МГРТ?**  -разное геогр.положение стран  - разные природные условия  - разные природные ресурсы  - разные уровни социально-экономического развития стран  **Условия развития МГРТ**  1.наличие стран, имеющих преимущества в выпуске какой либо продукции и способных производить в больших количествах  2.Наличие стран, нуждающихся в этой продукции.  3.Достаточный уровень развития транспорта, позволяющий доставку товаров во многие страны.  Приведите примеры используя стр 109 учебника  **Аграрные страны**  **Сырьевые страны**  **Промышленные страны**  Специализация на услугах  **Страны – курорты**  **Финансовые центры**  Страны могут иметь не одну специализацию  **Разная специализация в мире и в регионе**  Что такое хозяйство страны?  А что такое мировое хозяйство?  Мировое хозяйство однородное или нет?  Выяснили, что оно неоднородно-  Это хорошо или плохо?  Когда сформировалось мировое хозяйство ?  Развитие мировой экономики приводит к экономической интеграции.(Объединение нац. хозяйств в группировки на основе решения общих интересов)  Рассмотрим самые важные **интеграционные объединения** на рис 47 стр. 111  **ТНК -** это крупные компании, имеющие разветвлённую сеть предприятий за пределами страны. Кто знает примеры ? | Учащиеся выписывают определение из учебника  Записывают причины.  Эквадор-бананы, Судан-хлопок, Гана -какао  Страны Персидского залива-нефть, Чили, Замбия-медь, Ямайка- бокситы  Япония – автомобили, Германия- автомобили, США  Кипр, Багамы, Канары,  Швейцария, Сингапур, Бахрейн.  Россия и Бразилия  Записывают определение.  Высказывают свои мысли.  Высказывают свои предположения.  -на рубеже 19-20век.  Зачитывают вслух названия и состав  НАФТА МЕРКОСУР ЕС АСЕАН.  ФОРД, СОНИ, КОКА-КОЛА,  НЕСТЛЕ, ДЖЕНЕРАЛ ЭЛЕКТРИК, БРИТИШ ПЕТРОЛИУМ. |
| **V.Закрепление новых знаний** | 1.Работа по политической карте у доски –показать интеграционные  объединения и назвать количество стран.  2.Выполнить тестовые задания  3-уровня , затем проводим взаимопроверку. | Выходят к карте и с помощью магнитов и плакатов на карте прикрепляют название объединений и цифрами показывают состав.  Выполняют письменно тестовые задании.  Меняются карточками и проводят взаимопроверку. |
| **VI Итог урока** | Повторим главное стр. 112 | 1уч-1пункт  2уч-2 пункт  3уч- 3 пункт |
| **VII Домашнее задание** | **§ 16**  Индивидуальные задания  Презентацию – ТНК  Зад 4 на стр. 113. |  |
| **VIII Рефлексия** | Сможете ли вы без помощи учебника ответить на вопросы рубрики «Проверим Знания.»  В чём состояла трудность урока? | Комментарии учащихся. |
|  |  |  |